

Domein Optellen & Aftrekken

Onderwerp: erbij en eraf t/m 20

Moment in het jaar	Te behalen doel op de leerlijn:
M2	Erbij en eraf t/m 5
E2	Erbij en eraf t/m 10
M3	Erbij en eraf t/m 12
E3	Erbij en eraf t/m 24
M4	Optellen en aftrekken t/m 100 met mooie getallen
E4	Optellen en aftrekken t/m 100 met lastige getallen
M5	Optellen en aftrekken t/m 500
E5	Optellen en aftrekken t/m 1000
Materiaalsuggesties	<p><u>Uit materialenkist:</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Rekenbus (zonder aanhanger) + toebehoren✓ Eierdoos + eieren✓ MAB/fiches/teldopjes✓ Kralenketting / telraam✓ Getallenlijn <p><u>Bijlagen bij opdrachten:</u></p> <ul style="list-style-type: none">📄 Handleiding rekenbus📄 Stappenplan 'som oplossen' <p><u>Beschikbare werkbladen 'voorstellen-concreet handelingsniveau':</u></p> <ul style="list-style-type: none">📄 Bussommen t/m 20 <p><u>Beschikbare werkbladen 'voorstellen-abstract handelingsniveau':</u></p> <ul style="list-style-type: none">📄 Bussommen t/m 20📄 Erbij t/m 20 met getallenlijn📄 Eraf t/m 20 met getallenlijn📄 Erbij en eraf t/m 20 met getallenlijn <p><u>Beschikbare werkbladen 'formeel handelingsniveau':</u></p> <ul style="list-style-type: none">📄 Erbij t/m 20_formeel📄 Eraf t/m 20_formeel📄 Zelf werkbladen genereren: https://sommenprinter.nl/basisrekenenplusmin20.php <p><u>Online oefenmogelijkheden:</u></p> <ul style="list-style-type: none">🔗 Bussommen: https://www.digipuzzle.net/minigames/kidsonthebus/kidsonthebus_math_till_20_eduspel.htm🔗 Rekenspelletjes: https://www.digipuzzle.net/nl/leerspellen/rekenen-tot-20/
Lesideeën 'informeel handelingsniveau'	<p><u>Rekenbus</u></p> <ul style="list-style-type: none">👉 Zie handleiding rekenbus <p><u>Sommen oplossen met materiaal</u></p> <ul style="list-style-type: none">👉 Laat de kinderen erbij- en erafsommen neerleggen met verschillende materialen. Kunnen ze er een verhaaltje bij vertellen?

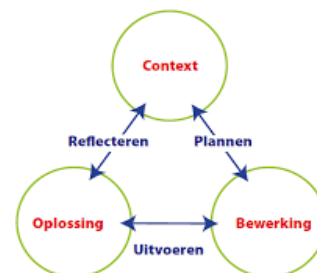
Rekenmodellen

Stel de leerlingen tijdens de opdrachten steeds vragen volgens het drieslagmodel:

Stap 1: Wat is het probleem? Wat ga je doen om het probleem op te lossen? Deze vragen leiden tot het plannen van een actie of bewerking.

Stap 2: Wat ga je doen? Wat ga je uitrekenen? Wat doe je eerst? De uitwerking van de gekozen bewerking(en) leiden tot het vinden van een oplossing.

Stap 3: Wat heb je gedaan? Wat betekent deze oplossing binnen de context waarmee je begon? Heb je de bewerking correct uitgevoerd?



Handelingsmodel

Elk rekenonderdeel wordt benaderd via de vier fases: informeel handelen, voorstellen-concreet handelen, voorstellen-abstract handelen en formeel handelen. Gebruik zoveel mogelijk concreet materiaal vanuit de materialenkist, daarnaast kunnen werkbladen worden gebruikt en digitale hulpmiddelen. Bij het werken met de verschillende handelingsniveaus is het belangrijk dat de vertaalslag van het ene naar het volgende handelingsniveau expliciet wordt toegelicht. Dus bijvoorbeeld: “We gaan nu hetzelfde doen als net, alleen dan op papier”.

Hoofdlijnenmodel

Een goede rekenwiskundige ontwikkeling verloopt via het hoofdlijnenmodel: begripsvorming, ontwikkelen van oplossingsprocedures, vlot leren rekenen en flexibel toepassen. Alle vier de hoofdlijnen zijn dan ook terug te vinden in de begeleiding binnen fase oranje. Een nieuw leerstofonderdeel begint met *begripsvorming*. Door middel van materialen leert een kind betekenis te geven aan de getallen. Vervolgens leert het kind *oplossingsprocedures*. Om *vlot te leren rekenen* is er steeds weer aandacht voor automatiseren en memoriseren. Door contexten en verhalen bij de sommen te maken leren kinderen de sommen *flexibel toe te passen*.