

Domein Optellen & Aftrekken

Onderwerp: optellen en aftrekken t/m 100

| Moment in het jaar | Te behalen doel op de leerlijn: |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| E2 | Erbij en eraf t/m 12 in concrete situaties |
| M3 | Erbij en eraf t/m 12 |
| E3 | Erbij en eraf t/m 24 |
| M4 | Optellen en aftrekken t/m 100 met mooie getallen |
| E4 | Optellen en aftrekken t/m 100 met lastige getallen |
| M5 | Optellen en aftrekken t/m 500 |
| E5 | Optellen en aftrekken t/m 1000 |
| Materiaalsuggesties | <p><u>Uit materialenkist:</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Neppgeld✓ Getallenlijn✓ Dobbelsstenen <p>Optioneel:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Kralenketting (met tienvanger) <p><u>Bijlagen bij opdrachten:</u></p> <ul style="list-style-type: none">📄 Stappenplan 'som oplossen' <p><u>Beschikbare werkbladen 'voorstellen-concreet handelingsniveau':</u></p> <p><u>Beschikbare werkbladen 'voorstellen-abstract handelingsniveau':</u></p> <ul style="list-style-type: none">📄 Optellen t/m 100 met getallenlijn📄 Aftrekken t/m 100 met getallenlijn📄 Optellen en aftrekken t/m 100 met getallenlijn📄 Optellen en aftrekken t/m 100 met geld <p><u>Beschikbare werkbladen 'formeel handelingsniveau':</u></p> <ul style="list-style-type: none">📄 Optellen en aftrekken t/m 100📄 Zelf werkbladen genereren: https://sommenprinter.nl/basisrekenenplusmin100.php <p><u>Online oefenmogelijkheden:</u></p> <p>Rekenspelletjes:</p> <ul style="list-style-type: none">🔗 https://www.spelletjesplein.nl/rekenspelletjes-tot-100/ <p>Erbij sommen:</p> <ul style="list-style-type: none">🔗 https://www.rekenen-oefenen.nl/rekenen-groep-4/erbij-sommen/erbij-tot-en-met-100 <p>Eraf sommen:</p> <ul style="list-style-type: none">🔗 https://www.rekenen-oefenen.nl/rekenen-groep-4/erafsommen/eraf-tot-en-met-100 |
| Lesideeën | <p>Gebruik de formele sommen en laat de leerlingen deze:</p> <ul style="list-style-type: none">👉 Met materiaal de som neerleggen👉 Uittekenen👉 Uitrekenen met behulp van geld👉 Uitrekenen met behulp van de getallenlijn |

| | |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ↪ Verhaaltje bij de som laten bedenken ↪ Verhaaltjessommen. Welke bewerking (optellen of aftrekken) moet je toepassen in dit verhaaltje? ↪ Verschil in leeftijden laten bepalen. <p><u>Spelenderwijs automatiseren formele sommen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ↪ Oefen de sommen met een bal. Gooi de bal naar een leerling en geef een som. Als de leerling het antwoord weet noemt het deze en gooit de bal terug. ↪ Met 2 dobbelstenen getallen laten optellen. ↪ SLO drempelspellen |
| Verwerkingsuggesties | Zie website: https://www.passendonderwijs-zk.nl/ |
| Rekenmodellen | <p>Stel de leerlingen tijdens de opdrachten steeds vragen volgens het <u>drieslagmodel</u>:</p> <p>Stap 1: Wat is het probleem? Wat ga je doen om het probleem op te lossen? Deze vragen leiden tot het plannen van een actie of bewerking.</p> <p>Stap 2: Wat ga je doen? Wat ga je uitrekenen? Wat doe je eerst? De uitwerking van de gekozen bewerking(en) leiden tot het vinden van een oplossing.</p> <p>Stap 3: Wat heb je gedaan? Wat betekent deze oplossing binnen de context waarmee je begon? Heb je de bewerking correct uitgevoerd?</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> </div> <p><u>Handelingsmodel</u> Elk rekenonderdeel wordt benaderd via de vier fases: informeel handelen, voorstellen-concreet handelen, voorstellen-abstract handelen en formeel handelen. Gebruik zoveel mogelijk concreet materiaal vanuit de materialenkist, daarnaast kunnen werkbladen worden gebruikt en digitale hulpmiddelen. Bij het werken met de verschillende handelingsniveaus is het belangrijk dat de vertaalslag van het ene naar het volgende handelingsniveau expliciet wordt toegelicht. Dus bijvoorbeeld: “We gaan nu hetzelfde doen als net, alleen dan op papier”.</p> <p><u>Hoofdlijnenmodel</u> Een goede rekenwiskundige ontwikkeling verloopt via het hoofdlijnenmodel: begripsvorming, ontwikkelen van oplossingsprocedures, vlot leren rekenen en flexibel toepassen. Alle vier de hoofdlijnen zijn dan ook terug te vinden in de begeleiding binnen fase oranje. Een nieuw leerstofonderdeel begint met begripsvorming. Door middel van materialen leert een kind betekenis te geven aan de getallen. Vervolgens leert het kind oplossingsprocedures. Om vlot te leren rekenen is er steeds weer aandacht voor automatiseren en memoriseren. Door contexten en verhalen bij de sommen te maken leren leerlingen de sommen flexibel toe te passen.</p> |