

Domein Vermenigvuldigen & Delen

Onderwerp: Tafels

Moment in het jaar	Te behalen doel op de leerlijn:
M2	Verdubbelen t/m 6
E2	Groepjes maken t/m 10
M3	Verdubbelen t/m 12
E3	Verdubbelen t/m 24
M4	Tafels 1, 2, 5 en 10
E4	Tafels 1, 2, 3, 4, 5 en 10
M5	Tafels 6, 7, 8 en 9
E5	Alle tafels t/m 10 gememoriseerd
Materiaalsuggesties	<p><u>Uit materialenkist:</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ fiches✓ teldopjes✓ MAB✓ Eieren + eierdozen <p><u>Extra materialen</u></p> <ul style="list-style-type: none">📄 Handreiking vermenigvuldigingsverhaaltjes met verwerkingsopdracht📄 Stappenplan 'verhaaltjessommen oplossen'📄 Tafelkaart📄 Ouderbrief Tafeltjes oefenen📄 Powerpoints voor flitsen tafels <p><u>Beschikbare werkbladen:</u></p> <ul style="list-style-type: none">📄 Tafel van 1📄 Tafel van 2📄 Tafel van 3📄 Tafel van 4📄 Tafel van 5📄 Tafel van 10 <p><u>Online-oefenmogelijkheden</u></p> <ul style="list-style-type: none">🔗 https://www.tafeldiploma.nl/🔗 http://tafels-oefenen.nl/
Lesideeën	<p><u>Contextopgaven</u></p> <ul style="list-style-type: none">👉 Laat de leerling vermenigvuldigingen uit een contextopgave halen en laat ze de vermenigvuldigen neerleggen met materiaal (fiches/blokjes/teldopjes/eieren).👉 Geef een tafelsom aan de leerling en laat ze daarbij een verhaal maken, als tussenstap kan de som neergelegd worden of getekend. <p><u>Tafels oefenen met dobbelstenen</u></p> <ul style="list-style-type: none">👉 Leg de tafels neer met dobbelstenen. Bijvoorbeeld: $3 \times 5 = 3$ dobbelstenen met vijf stippen naar boven. $2 \times 4 = 2$ dobbelstenen met 4 stippen naar boven. <p><u>Tafels flitsen:</u></p> <ul style="list-style-type: none">👉 Open op een computer de powerpoint van de tafel die je wilt flitsen en doorloop de powerpoint. Verhoog langzaam het tempo.

	<p><u>Tafels wegvegen</u></p> <p>↳ Schrijf een reeks tafelsommen met antwoorden erbij op een whiteboard. Laat de sommen en antwoorden een aantal keer hardop voorlezen. Veeg vervolgens bij één van de sommen het antwoord weg. Weer laat je de hele reeks sommen voorlezen, maar nu moeten de leerlingen bij een som het antwoord weten. Veeg steeds meer antwoorden weg, tot er alleen nog kale sommen staan.</p> <p><u>Tafeltjes bingo:</u></p> <p>↳ Maak zelf een aantal bingokaarten met daarop de antwoorden van de tafel(s) die jullie willen oefenen. Schrijf de bijbehorende tafelsommen op briefjes en stop ze in een bak. Trek een briefje en lees de som voor. Wanneer iemand het antwoord op zijn kaart heeft staan, mag diegene het antwoord doorstrepen. Wie heeft als eerste bingo?</p> <p><u>Meetlint</u></p> <p>↳ Oefen de tafels met behulp van een meetlint. Stel je wil de tafel van twee oefenen. Zeg de som: $1 \times 2 = 2$ en leg je vinger bij de 2. Je gaat door naar de volgende som: $2 \times 2 = 4$ en vouwt het meetlint dubbel tot 4. Ga door met $3 \times 2 = 6$ en vouw het lint weer dubbel, nu tot 6. Zo ga je steeds 2cm verder.</p> <p><u>Kaarten</u></p> <p>↳ Haal de kaarten met 2 t/m 10 uit een stok spelkaarten. Maak twee gelijke stapels en draai tegelijkertijd een kaart om. Degene die als eerste de twee kaarten vermenigvuldigt en het juiste antwoord zegt mag de twee kaarten houden. Wie wint de meeste kaarten?</p>
<p>Rekenmodellen</p>	<p>Stel de leerlingen tijdens de opdrachten steeds vragen volgens het <u>drieslagmodel</u>:</p> <p>Stap 1: Wat is het probleem? Wat ga je doen om het probleem op te lossen? Deze vragen leiden tot het plannen van een actie of bewerking.</p> <p>Stap 2: Wat ga je doen? Wat ga je uitrekenen? Wat doe je eerst? De uitwerking van de gekozen bewerking(en) leiden tot het vinden van een oplossing.</p> <p>Stap 3: Wat heb je gedaan? Wat betekent deze oplossing binnen de context waarmee je begon? Heb je de bewerking correct uitgevoerd?</p> <div data-bbox="1252 1243 1540 1534" data-label="Diagram"> </div> <p><u>Handelingsmodel</u></p> <p>Elk rekenonderdeel wordt benaderd via de vier fases: informeel handelen, voorstellen concreet handelen, voorstellen-abstract handelen en formeel handelen. Gebruik zoveel mogelijk concreet materiaal vanuit de materialenkist, daarnaast kunnen werkbladen worden gebruikt en digitale hulpmiddelen. Bij het werken met de verschillende handelingsniveaus is het belangrijk dat de vertaalslag van het ene naar het volgende handelingsniveau expliciet wordt toegelicht. Dus bijvoorbeeld: “We gaan nu hetzelfde doen als net, alleen dan op papier”.</p>

Hoofdlijnenmodel

Een goede rekenwiskundige ontwikkeling verloopt via het hoofdlijnenmodel: begripsvorming, ontwikkelen van oplossingsprocedures, vlot leren rekenen en flexibel toepassen. Alle vier de hoofdlijnen zijn dan ook terug te vinden in de begeleiding binnen fase oranje. Een nieuw leerstofonderdeel begint met *begripsvorming*. Door middel van materialen leert een kind betekenis te geven aan de getallen. Vervolgens leert het kind *oplossingsprocedures*. Om *vlot te leren rekenen* is er steeds weer aandacht voor automatiseren en memoriseren. Door contexten en verhalen bij de sommen te maken leren kinderen de sommen *flexibel toe te passen*.