

Domein Optellen & Aftrekken	
Onderwerp: schatten	
Moment in het jaar	Te behalen doel op de leerlijn:
M2	-
E2	-
M3	-
E3	-
M4	Schattend rekenen t/m 50
E4	Schattend rekenen t/m 100
M5	Schattend rekenen t/m 500
E5	Schattend rekenen t/m 1000
Materiaalsuggesties	<p><u>Uit materialenkist:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Geld ✓ Teldopjes/MAB/fiches/dobbelstenen <p><u>Bijlagen bij opdrachten:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 📄 Stappenplan 'som oplossen' <p><u>Beschikbare werkbladen 'voorstellen-concreet handelingsniveau':</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 📄 Schatten – boodschappen 📄 Schatten – speelgoedwinkel <p><u>Beschikbare werkbladen 'voorstellen-abstract handelingsniveau':</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 📄 Schatten – boodschappen <p><u>Beschikbare werkbladen 'formeel handelingsniveau':</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 📄 Schatten geld
Lesideeën 'formeel handelingsniveau' en 'voorstellen abstract'	<p><u>Schatten van hoeveelheden materiaal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ↔ Hoeveel is er van elk type materiaal? ↔ Bij welk rond getal ligt het in de buurt? <p><u>Afronden van geldbedragen (met ondersteuning van nep-geld), voorbeelden:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ↔ Hoe rond je 94 cent af? ↔ Waar ligt 95 cent dichterbij in de buurt, bij 50 cent of bij €1? ↔ Een pen kost 2 euro en 98 cent. Hoeveel pennen kan ik kopen voor €15? ↔ Wanneer rond je naar beneden af en wanneer naar boven? Als je met contant geld afrekent, hoeveel moet je dan betalen als je €2,92 moet afrekenen? Doe hetzelfde met €5,64. <p><u>Schatten met geld</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ↔ Mila koopt een broek van €39 en een trui van €28. Hoeveel kost dat ongeveer bij elkaar? ↔ Je hebt €20, een T-shirt kost €17. Kun je het betalen?

<p>Rekenmodellen</p>	<p>Stel de leerlingen tijdens de opdrachten steeds vragen volgens het <u>drieslagmodel</u>:</p> <p>Stap 1: Wat is het probleem? Wat ga je doen om het probleem op te lossen? Deze vragen leiden tot het plannen van een actie of bewerking.</p> <p>Stap 2: Wat ga je doen? Wat ga je uitrekenen? Wat doe je eerst? De uitwerking van de gekozen bewerking(en) leiden tot het vinden van een oplossing.</p> <p>Stap 3: Wat heb je gedaan? Wat betekent deze oplossing binnen de context waarmee je begon? Heb je de bewerking correct uitgevoerd?</p> <div data-bbox="1193 315 1513 584" data-label="Diagram"> </div> <p><u>Handelingsmodel</u></p> <p>Elk rekenonderdeel wordt benaderd via de vier fases: informeel handelen, voorstellen-concreet handelen, voorstellen-abstract handelen en formeel handelen. Gebruik zoveel mogelijk concreet materiaal vanuit de materialenkist, daarnaast kunnen werkbladen worden gebruikt en digitale hulpmiddelen. Bij het werken met de verschillende handelingsniveaus is het belangrijk dat de vertaalslag van het ene naar het volgende handelingsniveau expliciet wordt toegelicht. Dus bijvoorbeeld: “We gaan nu hetzelfde doen als net, alleen dan op papier”.</p> <p><u>Hoofdlijnenmodel</u></p> <p>Een goede rekenwiskundige ontwikkeling verloopt via het hoofdlijnenmodel: begripsvorming, ontwikkelen van oplossingsprocedures, vlot leren rekenen en flexibel toepassen. Alle vier de hoofdlijnen zijn dan ook terug te vinden in de begeleiding binnen fase oranje. Een nieuw leerstofonderdeel begint met <i>begripsvorming</i>. Door middel van materialen leert een kind betekenis te geven aan de getallen. Vervolgens leert het kind <i>oplossingsprocedures</i>. Om <i>vlot te leren rekenen</i> is er steeds weer aandacht voor automatiseren en memoriseren. Door contexten en verhalen bij de sommen te maken leren kinderen de sommen <i>flexibel toe te passen</i>.</p>
-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------