

Domein Tellen & Getallen

Onderwerp: veel en weinig ordenen

Moment in het jaar	Te behalen doel op de leerlijn:
E1	Veel/weinig
M2	Meer/minder
E2	Evenveel/meer/minder
M3	Meest/minst hoeveelheden/getallen
E3	Meest/minst hoeveelheden/getallen
M4	Ordenen van klein naar groot t/m 100
E4	Ordenen van klein naar groot t/m 200
M5	Ordenen van klein naar groot t/m 500
E5	Ordenen van klein naar groot t/m 1000
Materiaalsuggesties	<p><u>Materialen uit kist:</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Fiches✓ Teldopjes✓ Dobbelstenen✓ MAB✓ Halli Galli✓ Getalkaarten <p><u>Beschikbare werkbladen</u></p> <ul style="list-style-type: none">📄 Veel en weinig ordenen voorstellen-abstract handelingsniveau📄 Meer – minder – evenveel voorstellen-concreet handelingsniveau📄 Meer – minder – evenveel voorstellen-abstract handelingsniveau <p><u>Online-oefenmogelijkheden</u></p> <ul style="list-style-type: none">📺 Video meer en minder t/m 10: https://youtu.be/pwfF_iGsvds <p><u>Tot en met 20:</u></p> <ul style="list-style-type: none">📺 https://www.rekenen-oefenen.nl/rekenen-groep-3/getallen/tellen-tot-en-met-12/wat-is-het-grootste-of-kleinste-getal📺 https://www.rekenen-oefenen.nl/rekenen-groep-3/getallen/tellen-tot-en-met-20/zet-de-getallen-van-laag-naar-hoog📺 https://www.rekenen-oefenen.nl/rekenen-groep-3/getallen/tellen-tot-en-met-20/zet-de-getallen-van-hoog-naar-laag📺 https://www.rekenen-oefenen.nl/rekenen-groep-3/getallen/tellen-tot-en-met-20/welk-vakje-toont-1-meer-of-minder-dan-het-getal
Lesideeën 'informeel handelingsniveau'	<p><u>Wat is meer/minder/evenveel?</u></p> <ul style="list-style-type: none">👉 Maak stapeltjes of groepjes van verschillende soorten materiaal. Laat kinderen vertellen waar meer/minder/evenveel ligt en hoe ze er meer/minder/evenveel van kunnen maken. <p><u>Meest/minst</u></p> <ul style="list-style-type: none">👉 Laat kinderen allemaal tegelijkertijd een willekeurige hoeveelheid vingers opsteken. Wie heeft er het minst/meest/evenveel? Vraag de kinderen op volgorde te gaan staan van minst naar meest.

	<p><u>Ordenen van klein naar groot</u></p> <p>↪ Leg voorwerpen op tafel van verschillende grootte. Laat de leerlingen de voorwerpen op volgorde leggen van klein naar groot.</p>
<p>Lesideeën ‘voorstellen – concreet handelingsniveau’</p>	<p><u>Meer/minder/evenveel met Halli Galli</u></p> <p>↪ Leg groepjes met Halli Galli fruitkaartjes op tafel en laat leerlingen bepalen waar meer/minder/evenveel ligt en hoe zij er meer/minder/evenveel van kunnen maken.</p>
<p>Lesideeën ‘voorstellen – abstract handelingsniveau’</p>	<p><u>Dobbelstenen ordenen</u></p> <p>↪ Laat de leerlingen met 2 of meer dobbelstenen gooien en laat de dobbelstenen op volgorde leggen van weinig naar veel.</p> <p>📄 Werkblad ‘veel en weinig ordenen’</p> <p>↪ Laat kinderen bij het werkblad ‘veel en weinig ordenen’ bepalen wat meer/minder/evenveel is en laat ze de juiste getalkaartjes bij de hoeveelheden zoeken.</p>
<p>Lesideeën ‘formeel handelingsniveau’</p>	<p><u>Getallen ordenen</u></p> <p>↪ Leg getallen neer met de getalkaartjes en laat leerlingen vertellen wat meer/minder is.</p> <p>↪ Schrijf 5 verschillende getallen op briefjes en laat de leerlingen ze in de juiste volgorde leggen van weinig naar veel.</p>
<p>Verwerkingssuggesties</p>	<p>Zie website: https://www.passendonderwijs-zk.nl/</p>
<p>Rekenmodellen</p>	<p>Stel de leerlingen tijdens de opdrachten steeds vragen volgens het <u>drieslagmodel</u>:</p> <p>Stap 1: Wat is het probleem? Wat ga je doen om het probleem op te lossen? Deze vragen leiden tot het plannen van een actie of bewerking.</p> <p>Stap 2: Wat ga je doen? Wat ga je uitrekenen? Wat doe je eerst? De uitwerking van de gekozen bewerking(en) leiden tot het vinden van een oplossing.</p> <p>Stap 3: Wat heb je gedaan? Wat betekent deze oplossing binnen de context waarmee je begon? Heb je de bewerking correct uitgevoerd?</p> <p>Handelingsmodel Elk rekenonderdeel wordt benaderd via de vier fases: informeel handelen, voorstellen-concreet handelen, voorstellen-abstract handelen en formeel handelen. Gebruik zoveel mogelijk concreet materiaal vanuit de materialenkist, daarnaast kunnen werkbladen worden gebruikt en digitale hulpmiddelen. Bij het werken met de verschillende handelingsniveaus is het belangrijk dat de vertaalslag van het ene naar het volgende handelingsniveau expliciet wordt toegelicht. Dus bijvoorbeeld: “We gaan nu hetzelfde doen als net, alleen dan op papier”.</p>

Hoofdlijnenmodel

Een goede rekenwiskundige ontwikkeling verloopt via het hoofdlijnenmodel: begripsvorming, ontwikkelen van oplossingsprocedures, vlot leren rekenen en flexibel toepassen. Alle vier de hoofdlijnen zijn dan ook terug te vinden in de begeleiding binnen fase oranje. Een nieuw leerstofonderdeel begint met *begripsvorming*. Door middel van materialen leert een kind betekenis te geven aan de getallen. Vervolgens leert het kind *oplossingsprocedures*. Om *vlot te leren rekenen* is er steeds weer aandacht voor automatiseren en memoriseren. Door contexten en verhalen bij de sommen te maken leren kinderen de sommen *flexibel toe te passen*.