

Domein Optellen & Aftrekken

Onderwerp: aanvullen

Moment in het jaar	Te behalen doel op de leerlijn:
M2	Aanvullen t/m 5
E2	Aanvullen t/m 10
M3	Aanvullen t/m 12
E3	Aanvullen t/m 24
M4	-
E4	-
M5	-
E5	-
Materiaalsuggesties	<p><u>Uit materialenkist:</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Eierdozen + eieren✓ Rekenbus met aanhanger✓ Geld✓ Teldopjes/MAB/fiches/dobbelstenen <p>Optioneel:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ rekenrek <p><u>Bijlagen bij opdrachten:</u></p> <ul style="list-style-type: none">📄 Stappenplan 'som oplossen' <p><u>Beschikbare werkbladen 'voorstellen-concreet handelingsniveau':</u></p> <ul style="list-style-type: none">📄 Werkblad_bussommen aanvullen tm 20_voorstellen-concreet <p><u>Beschikbare werkbladen 'voorstellen-abstract handelingsniveau':</u></p> <ul style="list-style-type: none">📄 Werkblad_bussommen aanvullen tm 20_voorstellen-abstract <p><u>Online oefenmogelijkheden:</u></p> <ul style="list-style-type: none">🔗 https://www.rekenen-oefenen.nl/rekenen-groep-3/bussommen/erbijsommen/hoeveel-kinderen-zitten-in-de-bus-1 (tot 10)🔗 https://www.rekenen-oefenen.nl/rekenen-groep-3/bussommen/erbijsommen/hoeveel-kinderen-zitten-in-de-bus-3 (tot 20)🔗 https://www.rekenen-oefenen.nl/rekenen-groep-3/bussommen/erbijsommen/hoeveel-kinderen-zitten-in-de-bus-met-getallen-1 (tot 10 met getallen)🔗 https://www.rekenen-oefenen.nl/rekenen-groep-3/bussommen/erbijsommen/hoeveel-kinderen-zitten-in-de-bus-met-getallen-3 (tot 20 met getallen)
Lesideeën 'informeel handelingsniveau'	<p><u>Aanvullen van eierdozen</u></p> <ul style="list-style-type: none">👉 Maak een opstelling met een hoeveelheid eieren. Laat de leerlingen de eieren aanvullen tot een gewenst getal. (bijv.: In deze doos zitten zes eieren. Ik wil er 10 hebben. Hoeveel moet ik er nog bij pakken? We zijn met zijn vijven thuis. Ik heb 2 eieren gepakt. Hoeveel moet ik er nog bij pakken zodat iedereen een ei heeft?)👉 Zet een rij met stoelen in de klas achter elkaar. Plaats een aantal leerlingen op de stoelen. Laat de leerlingen tellen hoeveel mensen er in de bus passen. Vervolgens laat je ze tellen hoeveel leerlingen er al in de bus zitten. Dan vraag je hoeveel kunnen er nog meerijden in de bus?

<p>Lesideeën ‘voorstellen-concreet handelingsniveau’</p> <p>Lesideeën ‘voorstellen-abstract handelingsniveau’</p>	<p><u>Bussommen</u> ↳ Bus met poppetjes stopt bij de halte. Laat de leerlingen vertellen hoeveel poppetjes er in de bus zitten. Laat leerlingen hun ogen sluiten en voeg een aantal poppetjes aan de bus toe. Vraag de leerlingen wat er is gebeurd bij de halte.</p> <p><u>Winkeltje</u> ✧ Oefen met het aanvullen van geld door ‘winkeltje’ met de leerlingen te spelen met nepgeld.</p>
<p>Verwerkingsuggesties</p>	<p>Zie website: https://www.passendonderwijs-zk.nl/</p>
<p>Rekenmodellen</p>	<p><i>Stel de leerlingen tijdens de opdrachten steeds vragen volgens het <u>drieslagmodel</u>:</i></p> <p><i>Stap 1:</i> <i>Wat is het probleem? Wat ga je doen om het probleem op te lossen? Deze vragen leiden tot het plannen van een actie of bewerking.</i></p> <p><i>Stap 2:</i> <i>Wat ga je doen? Wat ga je uitrekenen? Wat doe je eerst? De uitwerking van de gekozen bewerking(en) leiden tot het vinden van een oplossing.</i></p> <p><i>Stap 3:</i> <i>Wat heb je gedaan? Wat betekent deze oplossing binnen de context waarmee je begon? Heb je de bewerking correct uitgevoerd?</i></p> <div data-bbox="1209 770 1522 1039" data-label="Diagram"> </div> <p><u>Handelingsmodel</u> Elk rekenonderdeel wordt benaderd via de vier fases: informeel handelen, voorstellen-concreet handelen, voorstellen-abstract handelen en formeel handelen. Gebruik zoveel mogelijk concreet materiaal vanuit de materialenkist, daarnaast kunnen werkbladen worden gebruikt en digitale hulpmiddelen. Bij het werken met de verschillende handelingsniveaus is het belangrijk dat de vertaalslag van het ene naar het volgende handelingsniveau expliciet wordt toegelicht. Dus bijvoorbeeld: “We gaan nu hetzelfde doen als net, alleen dan op papier”.</p> <p><u>Hoofdlijnenmodel</u> Een goede rekenwiskundige ontwikkeling verloopt via het hoofdlijnenmodel: begripsvorming, ontwikkelen van oplossingsprocedures, vlot leren rekenen en flexibel toepassen. Alle vier de hoofdlijnen zijn dan ook terug te vinden in de begeleiding binnen fase oranje. Een nieuw leerstofonderdeel begint met <i>begripsvorming</i>. Door middel van materialen leert een kind betekenis te geven aan de getallen. Vervolgens leert het kind <i>oplossingsprocedures</i>. Om <i>vlot te leren rekenen</i> is er steeds weer aandacht voor automatiseren en memoriseren. Door contexten en verhalen bij de sommen te maken leren kinderen de sommen <i>flexibel toe te passen</i>.</p>