Ontwikkelingsperspectief - MB – HB jonge kind – groep 1 en 2

*Uitgebreide versie*

Ondersteunings- en begeleidingsbehoeften in kaart brengen en afstemmen

|  |  |
| --- | --- |
| **GEGEVENS LEERLING:** | |
| Naam: | |
| Groep: | Schooljaar: |
| Leerkracht(en): | |
| Andere betrokkene(n) in de school: | |
| Startdatum OPP: | |
| Dit OPP is ingevuld door: | Functie: |

|  |  |
| --- | --- |
| *Akkoord ouders:* | *Datum:* |

# **Inhoudsopgave**

[Inhoudsopgave 2](#_Toc76046773)

[Inleiding 3](#_Toc76046774)

[Gegevens leerling, school en ouders 4](#_Toc76046775)

[Reden van opstarten OPP 5](#_Toc76046776)

[Stimulerende en belemmerende factoren 7](#_Toc76046777)

[**Cognitieve ontwikkeling 7**](#_Toc76046778)

[**Didactische ontwikkeling 7**](#_Toc76046779)

[**Werkhouding en vaardigheden 7**](#_Toc76046780)

[**Emotionele ontwikkeling 8**](#_Toc76046781)

[**Sociale ontwikkeling 8**](#_Toc76046782)

[**Lichamelijke ontwikkeling 8**](#_Toc76046783)

[**Relevante factoren in het onderwijs 9**](#_Toc76046784)

[**Relevante factoren thuis 9**](#_Toc76046785)

[**Talenten en interesses 9**](#_Toc76046786)

[**De zes types van Betts & Neihart 10**](#_Toc76046787)

[**Versnelling 10**](#_Toc76046788)

[Doelen en behoeften 11](#_Toc76046789)

[**Voor de leerling** 11](#_Toc76046790)

[**Voor het onderwijs/de leerkracht** 12](#_Toc76046791)

[**Voor thuis, voor de ouder(s)/verzorger(s)** 12](#_Toc76046792)

[**Externen** 13](#_Toc76046793)

[**Uitvoeringsdeel OPP** 14](#_Toc76046794)

[**Tussenevaluaties** 17](#_Toc76046795)

[**Eindevaluatie en overdracht** 19](#_Toc76046796)

[***Bijlage 1: Mijlpalen uit het volgsysteem*** 20](#_Toc76046797)

[***Bijlage 2: Vragen*** 21](#_Toc76046798)

[***Bijlage 3: Hulpmiddelen en informatiebronnen*** 22](#_Toc76046799)

# Inleiding

Het format voor dit uitgebreide Ontwikkelingsperspectief is ontwikkeld om scholen te ondersteunen bij het in kaart brengen van de onderwijs- en begeleidingsbehoeften van een jonge meer- of hoogbegaafde leerling (ook wel: leerling met ontwikkelingsvoorsprong). En dan in de situatie dat de compacte MB-HB Kindkaart niet toereikend is omdat deze onvoldoende inzicht geeft. Dit meer omvangrijke document is bedoeld voor die specifieke situaties waarbij ‘differentiëren, uitdagen en verrijken’ als leidraad voor het aanbod in de kleutergroep/groep 1 en 2 niet voldoende is, maar er meer specifieke aanpassingen en vormen van ondersteuning nodig zijn.

Voor een effectief en zinvol gebruik van dit format is het van belang dat **alle direct betrokkenen** - school, ouder(s)/verzorger(s), kind – gehoord worden en dat **zoveel mogelijk informatie** over de leerling verzameld en/of verkregen wordt teneinde **een zo compleet mogelijk beeld** te verkrijgen.

Het is van belang om vooraf alle beschikbare gegevens te verzamelen – denk hierbij vooral aan: observatie- en onderzoeksresultaten en eventueel toets-resultaten indien voorhanden. Deze gegevens kunnen als bijlage bij dit OPP worden gevoegd. Ook een gesprek met het kind behoort tot deze voorbereiding. Wij gaan er vanuit dat scholen zelf hun manier vinden om dit gesprek aan te gaan, daarbij uiteraard rekening houdend met de leeftijd van het kind.

Het geheel doorlopen en invullen van dit format resulteert in een goed doordacht plan van aanpak – het OPP - voor de betreffende leerling. Het OPP beslaat één schooljaar en is onderverdeeld in drie periodes. Wanneer het OPP later in het schooljaar wordt opgestart, kan dit aantal uiteraard worden aangepast. Voor het opstarten van het OPP tekenen ouders voor akkoord; ook na het invullen van het actuele handelingsdeel is een akkoord van ouders vereist.

***NB:*** *Dit format is ontwikkeld met collega’s uit het onderwijsveld en op te vatten als* ***hulpmiddel c.q. handreiking*** *voor scholen. Het staat iedere gebruiker vrij om de inhoud ervan aan te passen aan de praktijk op de eigen school. Het geheel doorlopen van alle onderdelen van het OPP draagt bij aan de volledigheid van het beeld.*

# Gegevens leerling, school en ouders

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GEGEVENS LEERLING - THUIS** | | |
| Naam leerling: | | |
| Geboortedatum: | | M/V/X |
| Naam ouder/verzorger 1: | | Telefoonnummer:  Emailadres: |
| Naam ouder/verzorger 2: | | Telefoonnummer:  Emailadres: |
| Naam voogd (indien van toepassing) | | Telefoonnummer:  Emailadres: |
| Gezinssamenstelling: | | |
| Bijzonderheden in thuissituatie (indien van toepassing) Denk aan:   * *Bijzonderheden bij andere gezinsleden* * *Deelname aan plusklas of versnelling of doublure bij andere gezinsleden* * *Meer- of hoogbegaafdheid in de familie* * *Verandering in gezinssituatie, bijvoorbeeld door echtscheiding* * *Gebruik van medicatie voor ….* | | |
| **GEGEVENS LEERLING - SCHOOL** | | |
| Groep: | | |
| Schoolverloop: | | |
| Leeftijd bij aanvang OPP: | | |
| Leerkracht(en) huidige groep: | | Emailadres en werkdagen: |
| Interne Begeleider: | | Emailadres en werkdagen: |
| **EVALUATIE** | | |
| Datum evaluatie 1: | Handtekening(en) ouder(s)/verzorger(s)/voogd: | |
| Datum evaluatie 2: | Handtekening(en) ouder(s)/verzorger(s)/voogd: | |
| Datum evaluatie 3: | Handtekening(en) ouder(s)/verzorger(s)/voogd: | |

# Reden van opstarten OPP

|  |
| --- |
| **ACHTERGROND BIJ OPSTARTEN OPP** |
| Korte omschrijving van de reden om dit OPP in te zetten: |
| Welke aspecten/ervaringen/signalen spelen hierbij een rol volgens betrokkenen?  KIND (op basis van een open gesprek – zie **bijlage 2**):  OUDERS/VERZORGERS:  SCHOOL:  ANDERE BETROKKENEN (indien van toepassing): |

|  |
| --- |
| **ANALYSE** |
| 1. Welke interventies hebben plaatsgehad en wat was het effect daarvan? (positief/negatief/neutraal) Beschrijf zo concreet mogelijk.  * **Op school:**   **Interventie**:  **Effect**:   * **Thuis:**   **Interventie**:  **Effect**:   * **Anders:**   **Interventie**:  **Effect**: |
| 1. Heeft er onderzoek plaatsgehad? JA/NEE   Indien JA, specificeer:   * **Medisch**: (naam onderzoekende instantie, datum)   Samenvatting van uitkomst, conclusie en advies:   * **Psychologisch**: (naam onderzoekende instantie, datum)   Samenvatting van uitkomst, conclusie en advies:   * **Psychiatrisch**: (naam onderzoekende instantie, datum)   Samenvatting van uitkomst, conclusie en advies:   * **Intelligentie**: (naam onderzoekende instantie, datum)   Samenvatting van conclusie:   * **Ander onderzoek**: (naam onderzoekende instantie, datum)   Samenvatting van uitkomst, conclusie en advies: |

# Stimulerende en belemmerende factoren

Breng samen met ouders en zo mogelijk het kind de actuele stimulerende en belemmerende factoren in kaart door – voor zover mogelijk en relevant – onderstaande rubrieken beknopt maar concreet in te vullen in trefwoorden. Advies: Gebruik de vragen in bijlage 2 bij de gesprekken.

## **Cognitieve ontwikkeling**

Benoem hier alles wat te maken heeft met leervermogen, werkgeheugen, intelligentie, en andere cognitieve factoren – voor zover bekend - zo objectief mogelijk.

|  |  |
| --- | --- |
| **Stimulerende factoren** | **Belemmerende factoren** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## **Didactische ontwikkeling**

Benoem sterke en minder sterke kanten in het kader van didactische ontwikkeling (bijvoorbeeld: groot getalbegrip, begrip van tijd; of: moeite met kleuren, dagen van de week etc.) Voeg ter onderbouwing gegevens uit het volgsysteem toe in **bijlage 1**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Stimulerende factoren** | **Belemmerende factoren** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## **Werkhouding en vaardigheden**

Benoem alles wat te maken heeft met motivatie, werkhouding, leerbaarheid etc. Denk aan vaardigheden zoals doorzettingsvermogen, voorbereiden van het werk en taakaanpak.

|  |  |
| --- | --- |
| **Stimulerende factoren** | **Belemmerende factoren** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## **Emotionele ontwikkeling**

Benoem zo concreet mogelijk alles wat te maken heeft met gedrag en beleving. (Bijvoorbeeld: durft zichzelf te zijn, angstig, druk, assertief, verdrietig, brutaal, passief, betrokken, vrolijk, eerlijk, etc.) Benoem ook de opvallende kenmerken in bepaalde situaties.

|  |  |
| --- | --- |
| **Stimulerende factoren** | **Belemmerende factoren** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## **Sociale ontwikkeling**

Benoem zo concreet mogelijk alles wat te maken heeft met de leerling in relatie tot anderen, zoals leeftijdsgenoten, peers, volwassenen, leerkracht, ouders en anderen; in de klas, op sport, bij verschillende activiteiten. (Bijvoorbeeld: is behulpzaam, gericht op anderen, gericht op zichzelf, snel in conflict, graag het middelpunt, neemt de leiding, etc.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Stimulerende factoren** | **Belemmerende factoren** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## **Lichamelijke ontwikkeling**

Benoem zo concreet mogelijk factoren die te maken hebben met motoriek (grof, fijn, schrijven/tekenen), waarneming (zien en horen), gezondheid (ziekte of medicatie), en andere fysieke aspecten.

|  |  |
| --- | --- |
| **Stimulerende factoren** | **Belemmerende factoren** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## **Relevante factoren in het onderwijs**

In hoeverre lukt het om binnen de context van het onderwijs (de school) af te stemmen op dat wat het kind nodig heeft? Benoem deze factoren zo concreet mogelijk. (Denk aan: grootte en samenstelling van de groep, manier van werken in groep, aanwezigheid van materialen en ruimte, mogelijkheden van de leerkracht, etc.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Stimulerende factoren** | **Belemmerende factoren** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## **Relevante factoren thuis**

In hoeverre lukt het om de thuissituatie af te stemmen op wat het kind nodig heeft? Benoem deze factoren zo concreet mogelijk. (Denk aan; Samenstelling van het gezin, aan- of afwezigheid van ouder(s), dynamiek in het gezin, cultuurverschillen, etc.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Stimulerende factoren** | **Belemmerende factoren** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## **Talenten en interesses**

Benoem zo concreet mogelijk welke talenten en interesses de leerling heeft. Hier liggen kansen om ontwikkeling te stimuleren of op gang te brengen. Ze kunnen helpen bij het bepalen van leerdoelen of werkwijzen en ondersteunend zijn bij een volgende stap. (Bijvoorbeeld: muziek, sport, creativiteit, uitdrukkingsvaardigheid en interessegebieden zoals dieren, ruimtevaart, milieu etc.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Talenten** | **Interesses** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## **De zes types van Betts & Neihart**

De omschrijving van zes types van Betts & Neihart geeft veel informatie over de diversiteit van meer- en hoogbegaafde leerlingen en biedt houvast bij de vraag hoe we een kind passend en op maat kunnen ondersteunen. De Expertgroep Ontwikkelingsvoorsprong heeft op basis hiervan Jonge Kind profielen ontwikkeld. In **bijlage 3** is een link naar een document over deze zes types weergegeven. Onderzoek of de leerling wordt herkend in één of meer van deze omschrijvingen. *Tip: Vooral in de tabellen ‘Gevoelens/gedrag’ en ‘Perceptie/Identificatie’ is in het algemeen veel kenmerkende informatie te vinden.*

**Geef aan bij welk(e) type(s) de kenmerken van de leerling het meest passend zijn**

* Zelfsturend autonoom
* Uitdagend creatief
* Aangepast succesvol
* Onderduikend
* Kenmerken van leer- en/of gedragsproblemen
* Risico leerling

In het document van de Expertgroep Jonge Kind worden – behalve een heldere beschrijving van de zes types – ook handvatten gegeven voor passende interventies en mogelijkheden voor ondersteuning voor school en thuis. Deze informatie kan helpend zijn bij het formuleren van doelen en behoeften in de handelingsdelen van dit OPP.

## **Versnelling**

In het kader van dit uitgebreide OPP, zijn ook de volgende vragen relevant:

* Is eraan gedacht om de leerling versneld door de schoolloopbaan te laten gaan door het compact aanbieden van de leerstof?
* Is eraan gedacht om het kind in een hogere groep te plaatsen om de sociale interactie te verbeteren?

In **bijlage 3** staat een link naar de versnellingswijzer, een document dat handvatten geeft bij het vinden van een antwoord op bovenstaande vragen. Versnelling kan een afweging zijn die voorafgaand aan dit OPP of in de loop van het uitwerken van dit OPP worden gemaakt. Afhankelijk van de in kaart gebrachte onderwijsbehoeften van de leerling.

# Doelen en behoeften

## **Voor de leerling**

Het specifiek in kaart brengen van onderwijsbehoeften van de leerling op diverse gebieden, kan helpen bij het formuleren van heldere doelen waar het gaat om: de cognitieve ontwikkeling, de didactische ontwikkeling, de werkhouding en vaardigheden, de sociale ontwikkeling, de emotionele ontwikkeling, de lichamelijke ontwikkeling.

Specificeer hieronder de onderwijsbehoeften van de leerling als het gaat om instructie, materialen, opdrachten, leeractiviteiten, leeromgeving, groepsgenoten, leerkracht, feedback, etc. Deze onderdelen komen later in de uitvoering van het OPP terug.

|  |
| --- |
| **Deze leerling heeft nodig:** *(vul onderstaande onderdelen aan)* |
| **Instructie die**:   * Top-down wordt aangeboden * Kort en bondig wordt aangeboden |
| **Materialen die**:   * Uitnodigen tot onderzoek * Aansluiten bij het niveau van de leerling (bijv. niet te kinderlijk) |
| **Opdrachten die**:   * Een beroep doen op uiteenlopende denkvaardigheden * Een beroep doen op uiteenlopende uitvoerende vaardigheden |
| **Leeractiviteiten die**:   * Afwisselend van aard zijn * De aansluiten bij de interesse |
| **Een leeromgeving die**:   * Uitdagend en rijk is * Ruimte biedt |
| **Groepsgenoten die**:   * Accepteren dat hij/zij op zijn/haar eigen manier werkt * De leerling zijn/haar eigen gang kunnen laten gaan |
| **Een leerkracht die**:   * Kan afwijken van de ‘normale’ aanpak in de groep * Begripvol is |
| **Feedback die**:   * Stimulerend en motiverend is en gericht op het doel * Zonder ‘label’ is (vermijd gebruik van woorden als ‘moeilijk’ of ‘makkelijk’ etc.) |

## **Voor het onderwijs/de leerkracht**

Het adequaat begeleiden van jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong (dan wel meer- en hoogbegaafde kinderen) vraagt iets extra’s van een school en van de leerkracht. Beschrijf hieronder wat er nodig is voor de school en voor de leerkracht om de begeleiding te laten slagen. Deze onderdelen komen later in de uitvoering van het OPP terug.

|  |
| --- |
| **Dit is nodig voor een goede begeleiding van deze leerling in deze school:** *(vul onderstaande aan)* |
| **M.b.t. de leerkracht(en):**   * Kennis over ontwikkelingsvoorsprong (en HB) en bijbehorende onderwijsbehoeften * Diverse instructievaardigheden (top-down aanpak etc.) * Uitdagend materiaal * Ondersteuning bij…. |
| **M.b.t. collega’s in de school:**   * Op de hoogte zijn van bijzonderheden van deze leerling * Bereidheid tot sparren en meedenken over passende ondersteuning van deze leerling |
| **M.b.t. directie en IB**:   * Bereidheid tot het bieden van professionaliseringskansen m.b.t. meer- en hoogbegaafdheid * Bereidheid tot sparren en meedenken over passende ondersteuning |
| **M.b.t. ouders**:   * Open en korte lijnen met leerkracht en andere professionals in de school * Bereidheid tot het delen van informatie en ervaringen |

## **Voor thuis, voor de ouder(s)/verzorger(s)**

De thuissituatie in het algemeen en ouders/verzorgers in het bijzonder, spelen een belangrijke rol in de ondersteuning van meer- en hoogbegaafde leerlingen of kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Ook hier is het belangrijk om in kaart te hebben over welke kennis en vaardigheden men al beschikt en waar nog behoefte is aan aanvulling. Geef hieronder aan wat nodig is voor de thuissituatie en ouder(s)/verzorger(s) om de begeleiding te laten slagen. Deze onderdelen komen later in de uitvoering van het OPP terug.

|  |
| --- |
| **Dit is nodig in de thuissituatie en voor ouder(s)/verzorger(s):** *(vul onderstaande aan)* |
| * Kennis over bijzonderheden zoals: psychomotorische gevoeligheid * Een open houding t.o.v. school en evt. andere ondersteuners * Bereidheid om informatie te delen t.b.v. ondersteuning van de leerling |

## **Externen**

Bij de begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen en kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong, wordt vaak ook buiten school hulp en ondersteuning ingeroepen. Specificeer hieronder welke externe hulp betrokken is of is geweest bij de leerling en aan welke doelen wordt/is gewerkt.   
Deze informatie komt later terug in de uitvoering van dit OPP.

|  |
| --- |
| **Deze externe hulp is ingezet met de volgende doelen:** |
| Naam van externe hulpverlener:  Samenvatting van het doel/de doelen van de externe hulp: |

# **Uitvoeringsdeel OPP**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Periode 1:** | | **Van:** | | **Tot:** | |
| *Vul alle onderdelen van dit uitvoeringsdeel zo concreet mogelijk in. Gebruik de verzamelde informatie als uitgangspunt.* | | | | | |
| **Wat willen we bereiken?** *(Doelen)* | **Wat gaan we doen?** *(Interventies)* | | **Wie doet wat op school en wanneer?** | | **Wat doen ouders/verzorgers thuis?** |
|  |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  |

Datum vaststelling:

Handtekening ouders/verzorgers (en soms leerlingen ook):

Handtekening school (onder vermelding van naam en functie):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Periode 2:** | | **Van:** | | **Tot:** | |
| *Vul alle onderdelen van dit uitvoeringsdeel zo concreet mogelijk in. Gebruik de verzamelde informatie als uitgangspunt.* | | | | | |
| **Wat willen we bereiken?** *(Doelen)* | **Wat gaan we doen?** *(Interventies)* | | **Wie doet wat op school en wanneer?** | | **Wat doen ouders/verzorgers thuis?** |
|  |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  |

Datum vaststelling:

Handtekening ouders/verzorgers (en soms leerlingen ook):

Handtekening school (onder vermelding van naam en functie):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Periode 3:** | | **Van:** | | **Tot:** | |
| *Vul alle onderdelen van dit uitvoeringsdeel zo concreet mogelijk in. Gebruik de verzamelde informatie als uitgangspunt.* | | | | | |
| **Wat willen we bereiken?** *(Doelen)* | **Wat gaan we doen?** *(Interventies)* | | **Wie doet wat op school en wanneer?** | | **Wat doen ouders/verzorgers thuis?** |
|  |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  |

Datum vaststelling:

Handtekening ouders/verzorgers (en soms leerlingen ook):

Handtekening school (onder vermelding van naam en functie):

# **Tussenevaluaties**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Periode 1** | **Van**: | **Tot**: |
| Datum evaluatie: | | |
| Wat is er gebeurd? Wat ging goed? Wat niet? Welke interventies worden herhaald, toegevoegd, weggehaald? Vul hieronder concreet in | | |
| **Doelen en bijbehorende interventies: Wat ging goed?** | | |
| **Doelen en bijbehorende interventies: Wat ging minder goed?** | | |
| **Vervolg van het OPP:**  **Welke interventies blijven/vervallen/worden toegevoegd in volgende periode?** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Periode 2** | **Van**: | **Tot**: |
| Datum evaluatie: | | |
| Wat is er gebeurd? Wat ging goed? Wat niet? Welke interventies worden herhaald, toegevoegd, weggehaald? Vul hieronder concreet in | | |
| **Doelen en bijbehorende interventies: Wat ging goed?** | | |
| **Doelen en bijbehorende interventies: Wat ging minder goed?** | | |
| **Vervolg van het OPP:  Welke interventies blijven/vervallen/worden toegevoegd in volgende periode?** | | |

# **Eindevaluatie en overdracht**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Periode 3** | **Van**: | **Tot**: |
| Datum evaluatie: | | |
| Wat is er gebeurd? Wat ging goed? Wat niet? Welke interventies worden herhaald, toegevoegd, weggehaald? Vul hieronder concreet in | | |
| **Doelen en bijbehorende interventies: Wat ging goed?** | | |
| **Doelen en bijbehorende interventies: Wat ging minder goed?** | | |
| **Overdracht van het OPP:  Welke interventies blijven/vervallen/worden overgedragen naar volgende groep of naar het voortgezet onderwijs?** | | |

# ***Bijlage 1: Mijlpalen uit het volgsysteem***

|  |  |
| --- | --- |
| *Noteer hier opvallende zaken die volgen uit het volgsysteem of eventueel het volgsysteem en/of overdracht van de voorschoolse voorziening waar het kind zat. Ook eventuele toets- of onderzoeksresultaten kunnen worden benoemd.* | |
| *Volgsysteem school* | *-*  *-*  *-* |
| *Volgsysteem/overdracht voorschoolse voorziening* | -  -  - |
| *Toets resultaten* | -  -  - |

# ***Bijlage 2: Vragen***

*In gesprekken zullen bepaalde zaken automatisch aan bod komen terwijl andere wat minder voor de hand zullen liggen. Toch kan het goed zijn om die ook te bespreken. Het ene kind laat wat meer zien en vertelt gemakkelijker dan het andere.   
Tip: Neem het kind serieus en beschouw het als een volwassen gesprekspartner, dat helpt vaak bij MB-HB kinderen of kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Vraag door! (Hoe komt dat? Vertel! Etc.)*

**Vragen voor het kind**

* Wat kun je goed? Wat (nog) niet?
* Wat lukt goed? Wat (nog) niet?
* Waar ben je trots op?
* Hoe vind je het in de groep?
* Met wie speel je graag?
* Speel/werk je graag samen of liever alleen?
* Wat vind je leuk om te doen?
* Welk moment op de dag vind je leuk/fijn?
* Wat vind je vervelend of moeilijk?
* Kan je hulp vragen? Aan wie?

**Maak een keuze: wat past het best bij jou?**   
(Gebruik desgewenst poppetjes o.i.d. om het concreet te maken – vraag door!)

* Rustig of druk
* Doorzetten/volhouden of snel opgeven
* Zelf doen of meedoen met anderen/het anderen laten bepalen
* Voorzichtig zijn of enge/spannende dingen doen
* Iets als eerste doen of afwachten
* Geduldig of ongeduldig
* Snel zenuwachtig of ontspannen en relaxt

**Vragen voor ouders en/of leerkracht:**

* Hoe is het gesteld met de gezondheid van de leerling?
  + Energie
  + Eten en drinken? Gewicht?
  + Horen, zien en voelen?
  + Beweging / motoriek?
* Is de leerling zelfredzaam?
  + Kiezen en beslissen
  + Praktische uitvoering
  + Zelfverzorging

# ***Bijlage 3: Hulpmiddelen en informatiebronnen***

**A - Profielen van begaafde leerlingen**

Op grond van jarenlange ervaring in de vorm van observaties, interviews en literatuuronderzoek hebben Betts & Neihart (1988; 2010) zes profielen opgesteld. Deze profielen verschaffen informatie over gedrag, gevoelens en behoeften van verschillende typen begaafde en getalenteerde leerlingen.

<https://talentstimuleren.nl/?file=2867&m=1422437221&action=file.download>

De Expertgroep Ontwikkelingsvoorsprong heeft op basis van de profielen van Betts & Neihart   
Jonge Kind profielen gemaakt.

<https://expertgroepontwikkelingsvoorsprong.nl/wp-content/uploads/2021/05/Profielen-jonge-kind-met-ontwikkelingsvoorsprong.pdf>

**B - Versnellen zonder drempels**

Het doel van de versnellingswijzer is om intern begeleider en leerkracht te helpen bij het nemen van de beslissing om een leerling wel of niet te laten versnellen. Met versnellen bedoelen we hier een klas overslaan.

<https://onderwijsdatabank.s3.amazonaws.com/downloads/Versnellingswijzer_-_DEF.pdf>

<https://www.bco-onderwijsadvies.nl/diensten/versnellen-van-excellente-leerlingen-zonder-drempels>

**C - Hoogbegaafdheid in zicht**

Een hulpmiddel voor deskundigen op het gebied van (hoog)begaafdheid om beter zicht te krijgen op mogelijkheden en behoeften van leerlingen.

<http://www.hoogbegaafdheid-in-zicht.nl/screening> (document)